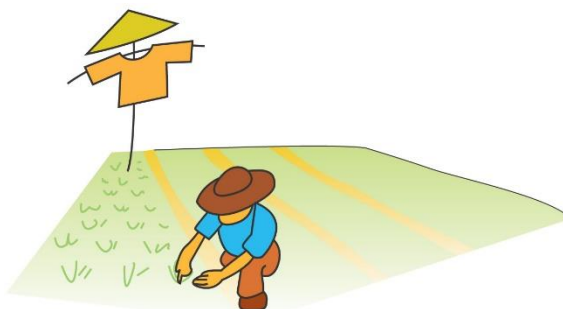


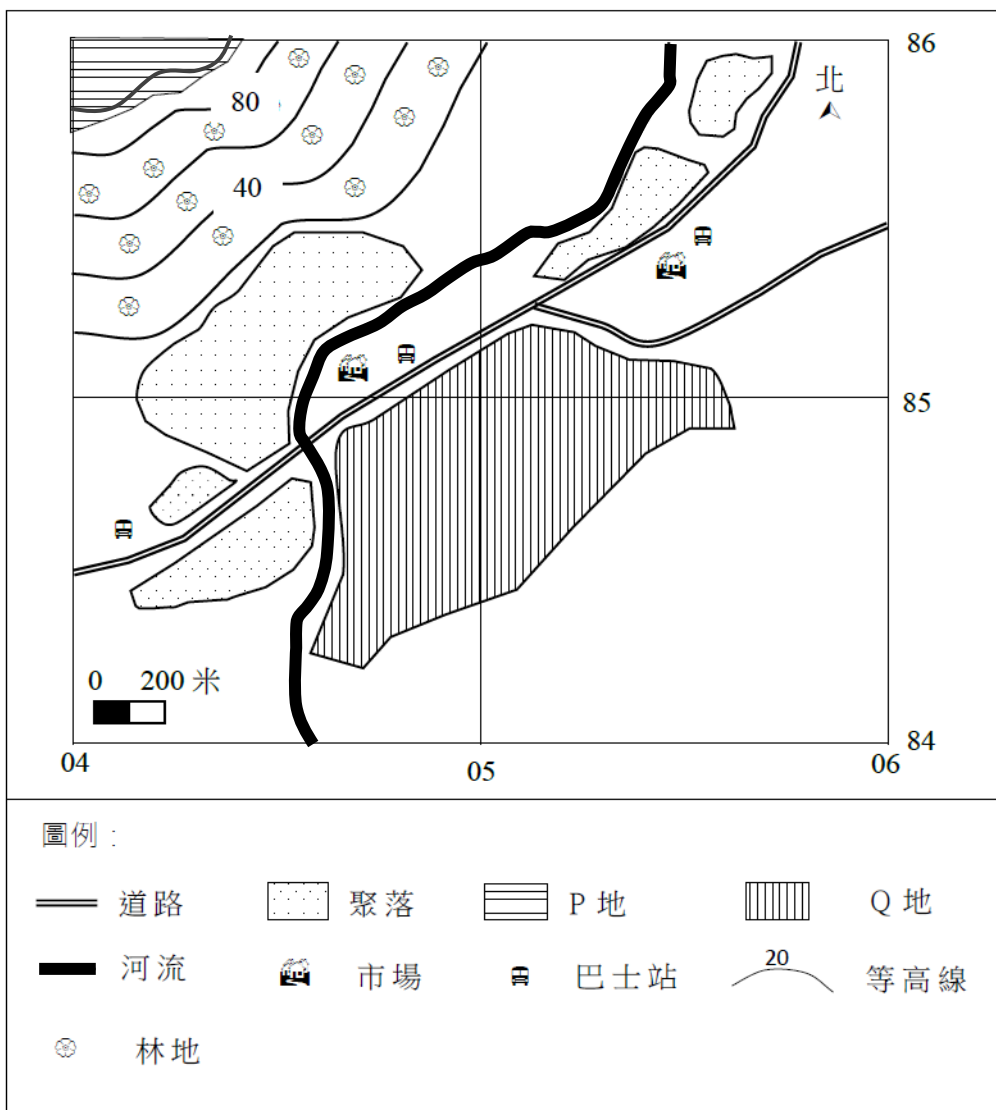
[伊利沙伯中學舊生會湯國華中學 地理科主任 黃德茵女士 及 教育局課程發展處]



背景資料：

圖 1a 顯示香港某地區 X 區。假設你是一名農夫，計劃於 X 區中的 P 地或 Q 地選擇一個合適的地點進行耕作。在到達該區進行實地考察前，你想透過觀察擴增實境沙箱，了解當地的農業發展環境。

圖 1a



活動 1：

觀察圖 1a，在擴增實境沙箱內以小石標示各聚落及以下各項目的標示卡。

1. P 地
2. Q 地
3. 市場
4. 巴士站
5. 聚落

活動 2：

觀察擴增實境沙箱及圖 1a，完成以下第 1 題至第 5 題。

1. 擴增實境沙箱採用了哪種方法來顯示高度？

- A. 等高線法
- B. 著色法
- C. 以上兩者皆是*

2. 擴增實境沙箱中採用了哪種顏色來表示高地？

- A. 深啡色*
- B. 淺啡色 / 黃色
- C. 綠色

3. 擴增實境沙箱中採用了哪種顏色來表示低地？

- A. 深啡色
- B. 淺啡色 / 黃色
- C. 綠色*

4. 以下哪地(及附近地區)的等高線較密集？

- A. P 地*
- B. Q 地

5. 以下哪地(及附近地區)的地勢較陡峭？

A. P 地*

B. Q 地

6. 以下哪一項有關等高線的描述是正確的？

A. 等高線愈密集，地勢愈平緩

B. 等高線愈密集，地勢愈陡峭*

7. 你認為 P 地還是 Q 地較適合進行耕作活動？為甚麼？

Q 地較適合進行耕作活動，因為 Q 地：

地勢較平坦，容易使用農業機械。

較鄰近河流，能提供灌溉用水。

較鄰近道路及市場，方便輸入農業投入及輸出農業產出。

較鄰近聚落，容易取得勞工進行農業活動

活動 3：延伸活動

若時間許可，教師可讓學生分組，利用擴增實境沙箱，自由堆砌以下不同的地形，並觀察及記錄各種地形的等高線變化及特徵。教師更可利用擴增實境沙箱輸出各地形的等高線圖，供同學研習之用。

